



PROGETTO



Anno Scolastico 2023/2024

Denominazione progetto	Progetto Crocus
Macroarea Progettuale PTOF	Linguistica
Responsabile/referente	Prof.ssa Rita Pilolli
Il progetto è stato già attuato negli anni precedenti	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Classe/i coinvolte	Classi Prime di Calimera
N° Alunni coinvolti	40
Discipline coinvolte	Storia – Geografia - Italiano - Arte e Immagine – Educazione Civica – Inglese.
Data di inizio e conclusione delle attività progettate	15 novembre 2023-26 Gennaio 2024
Situazione su cui interviene	L'azione è diretta a sviluppare la motivazione all'apprendimento e la fiducia in se stessi, consolidare competenze disciplinari e fornire strumenti per accrescere autonomia ed autostima.

<p>Competenze da promuovere</p>	<p>STORIA Progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere i problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare l'informazione. Comprendere informazioni storiche con fonti di vario genere e organizzarle in testi con scritture - anche iconografiche e digitali. Esporre un argomento in modo personale a partire da uno schema Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</p> <p>ITALIANO Usare la comunicazione orale per collaborare con gli altri, nella realizzazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Ascoltare e comprendere testi di vario tipo, riconoscendone la fonte, il tema e le informazioni. Comprendere ed usare in modo appropriato le parole del vocabolario. Sintetizzare attraverso diverse forme e in base allo scopo, testi letti e ascoltati. Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, lessicale, adeguati allo scopo.</p> <p>ARTE e IMMAGINE Rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla disciplina Arte e Immagine attraverso esperienze significative e capire come la varietà dei linguaggi espressivi appresi sia utile in molte situazioni per operare nella realtà. Padroneggiare gli strumenti e le tecniche di produzione artistica.</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA Sviluppare le competenze relazionali e comunicative legate all'adeguata comprensione ed utilizzo, da un punto di vista cognitivo, affettivo e funzionale delle regole di interazione sociale.</p> <p>INGLESE <i>Comprensione della lingua orale</i> <i>Comprensione della lingua scritta</i> <i>Produzione della lingua orale</i> <i>Produzione della lingua scritta</i> <i>Conoscenza ed uso di strutture e funzioni linguistiche.</i></p>
<p>Contenuti disciplinari</p>	<p>Aspetti della Seconda guerra mondiale: l'olocausto degli ebrei – il nazismo e l'antisemitismo.</p>
<p>Attività previste</p>	<p>Visione di filmati, letture di testi, documenti e testimonianze riguardanti il periodo della seconda guerra mondiale con particolare riguardo allo sterminio degli ebrei, alla vita nei lager nazisti e alle ripercussioni socio-culturali con riferimenti anche alle attuali manifestazioni razziali. Lettura, analisi linguistico – letteraria, rappresentazione grafico-pittoriche.</p>

Caratteristiche innovative del progetto	<p>Partecipazione ad un progetto europeo che ha lo scopo di sensibilizzare i giovani sul tema della Shoah</p> <p>Partecipazione ad un forum online protetto, amministrato da HETI (Fondazione Irlandese per l'insegnamento sull'Olocausto), dove le scuole partecipanti possono condividere le loro esperienze del Progetto Crocus, pubblicare messaggi e fotografie e fare nuove amicizie.</p> <p>La fondazione mette a disposizione linee guida e informazioni che possono essere di ausilio agli insegnanti nel corso di questa attività e fornisce alle scuole partecipanti i bulbi dei crocus gialli da piantare in autunno in memoria del milione e mezzo di bambini ebrei che perirono a causa dell'Olocausto e le migliaia di altri bambini che furono vittime delle atrocità naziste. I fiori gialli ricordano la stella gialla di Davide che gli ebrei furono costretti a cucire sui propri abiti durante il dominio nazista. Il crocus fiorisce alla fine di gennaio o all'inizio di febbraio, intorno alla data della Giornata mondiale in memoria delle vittime dell'Olocausto (27 gennaio).</p> <p>Il progetto presenta testi in lingua italiana, inglese e francese attinenti al tema dell'olocausto degli ebrei, al rispetto dei diritti umani, alla discriminazione razziale, alla legalità e alla non violenza. Sono presenti attività grafico – pittoriche, musicali, multimediali e di arti sceniche.</p> <p>La modalità operativa di lavoro, sia in fase di laboratorio creativo in gruppo sia autonomamente nel lavoro domestico, tende a stimolare la creatività dei discenti e favorito la maturazione di competenze trasversali grazie al peer working e team working.</p> <p>Il valore aggiunto del progetto consiste nel favorire un uso creativo e attivo delle tecnologie nel campo della didattica e nel dare ai ragazzi un input a superare le paure e i blocchi emotivi mettendosi in gioco personalmente.</p>
Prodotto finale	Per celebrare la “Giornata della Memoria” gli alunni produrranno un saggio delle attività svolte mediante rappresentazioni figurative, coreografie e letture personalizzate.
Priorità cui si riferisce (RAV 2016-17)	<p>Al rafforzamento delle competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza.</p> <p>Al potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza.</p> <p>Alla storicizzazione della Shoah per costruire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità.</p>
Traguardo di risultato (RAV 2016-17)	Sviluppare la capacità di fruire di tutti i linguaggi espressivi e non, per costruire la propria identità sociale e culturale
Obiettivo di processo (RAV 2016-17)	Definizione di percorsi curricolari ed extracurricolari calati su competenze trasversali (digitali, linguistiche, espressive-figurative).
Altre priorità (eventuale)	<p>Garantire ad ogni alunno in difficoltà spazi di socializzazione e l'occasione per sviluppare le proprie potenzialità in termine di apprendimenti, ma anche di autonomie, comunicazione e relazione.</p> <p>Creare empatia con le vittime della Shoah e mantenere vivo il loro ricordo</p> <p>Promuovere il rispetto per i diritti umani, in modo particolare per le minoranze</p> <p>Sviluppare la capacità di riconoscere le proprie emozioni e quelle degli altri.</p> <p>Stimolare la cooperazione, la partecipazione e la cittadinanza attiva per favorire l'acquisizione e l'interiorizzazione dei comportamenti corretti.</p>
Risorse finanziarie necessarie	Costi previsti per l'acquisto: di eventuali materiali indispensabili all'organizzazione della “Giornata della memoria”.
Risorse umane (ore) / area	Docenti delle discipline coinvolte delle classi prime Docente referente.
Altre risorse necessarie	Lim - Computer – Spazi a disposizione della scuola

Indicatori utilizzati	Dà un aiuto concreto ed adeguato al compagno, collabora con tutti i compagni, sa lavorare insieme ai compagni in un rapporto di reciproco rispetto, prova a correggere gli errori accettando soluzioni proposte da altri, non aggredisce verbalmente il compagno che sbaglia, in situazioni di conflitto non si impone e non ricorre a forme di aggressione cerca l'aiuto di un mediatore adulto
Valori / situazione attesi	Effettivo coinvolgimento in senso interdisciplinare. Raggiungimento degli obiettivi didattici e comportamentali Innalzamento nella valutazione finale media della classe delle competenze sociali e civiche.
VERIFICA	Procedure: Focus group, monitoraggio del progetto, valutazione in itinere e valutazione finale, confronto fra situazione di partenza e situazione finale. Strumenti: griglie di osservazione
VALUTAZIONE	Potenziamento della valenza metacognitiva della valutazione, realizzando attività di valutazione formativa che favoriscano la motivazione intrinseca, la fiducia in sé, l'autostima e la collaborazione. Valutare l'efficacia delle attività. Responsabilizzare l'alunno nella valutazione. Offrire Feedback sui risultati. Autovalutazione e valutazione tra pari. Confronto sulle esperienze di apprendimento. Valutazione per competenze attraverso le rubriche valutative (dal curriculum verticale del nostro Istituto Comprensivo) del singolo alunno.
Autovalutazione	Scheda di autovalutazione e valutazione tra pari. Confronto sulle esperienze di apprendimento. Rubriche valutative
Diffusione dei risultati	Comunicazione e visibilità online (Sito della scuola video, foto e sulla pagina Facebook "The Crocus Club" collegata alla fondazione irlandese per l'olocausto "Olocaust Education Trust Ireland").

Calendarizzazione – cronogramma delle attività

Fasi dell'attività	Settembre	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno
Invaso dei crocus			X							
Inizio attività			X							
Lecture Visione di filmati Ricerche				X						
Attività di laboratorio			X	X						
Revisione degli elaborati. Valutazione in itinere				X						

Revisione finale dei lavori					X					
Valutazione complessiva dei risultati. Autovalutazione					X					

