



Ministero dell' Istruzione.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**  
**SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA e SECONDARIA di 1° grado**  
Via Ugo Foscolo, 1 - CALIMERA (LE) Tel 0832 875407 - C.F. 80012440758  
e-mail: [leic816004@istruzione.it](mailto:leic816004@istruzione.it) pec: [leic816004@pec.istruzione.it](mailto:leic816004@pec.istruzione.it)  
Sito web: [www.icscalimera.edu.it](http://www.icscalimera.edu.it)

## **CURRICOLO trasversale di Educazione CIVICA**

(LEGGE 20 agosto 2019, n. 92)

Il seguente Curricolo di Educazione Civica, è stato redatto tenendo a riferimento le **Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92**, indicando traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza ed eventuale integrazione con le Indicazioni Nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari. Le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate: **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà-2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio-3.CITTADINANZA DIGITALE**

**All'insegnamento dell'educazione civica vanno dedicate 33 ore annuali**, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti **per ciascun percorso di studi**. Per ciascuna classe, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, è individuato un **docente coordinatore** che ha, tra l'altro, il **compito di formulare la proposta di voto**, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti a cui è affidato il medesimo insegnamento (**valutazione sommativa**).

## **Allegato B Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92**

### **Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

## Contenuti Campi di Esperienza- Scuola dell'Infanzia

<b>Campi di Esperienza</b>	<b>CONTENUTI</b> Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92
Il sé e l'altro	Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.
Il corpo e il movimento	
Immagini, suoni, colori	
I discorsi e le parole	
La conoscenza del mondo	

## CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA INFANZIA ANNI 3

CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO(Cosa sa fare l'alunno/a al termine dei 3 anni)	CONTENUTI	ESPERIENZE FORMATIVE(Progetti PTOF, eventi, Giornate e Feste...)	ORE
Il sé e l'altro	<p>Interagisce con i compagni nel gioco prevalentemente in coppia o piccolissimo gruppo comunicando mediante azioni o parole, frasi.</p> <p>Rispetta le regole di convivenza e solidarietà, avendo cura delle proprie cose e quelle altrui.</p> <p>Rispetta le regole d'igiene e distanza di sicurezza, secondo le nuove disposizioni anti-covid</p>	<p>Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato.</p> <p>Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo, alle conversazioni.</p> <p>Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali.</p> <p>Scoprire e conoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale.</p> <p>Manifestare interesse per i membri del gruppo: condividere giochi, materiali.</p>	<p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p>	<p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Associazioni del territorio.).</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi).</p> <p>Cartellonistica murale e direzionale per indicare le principali norme anti-covid.</p> <p>Contenuti essenziali Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia .</p> <p>Il corpo e le differenze di genere.</p> <p>Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICEF, WWF.</p> <p>Esperienza sul</p>	<p>Progetto "Lettori si cresce": incontro con l'autore, letture/ascolto di libri in biblioteca, nelle librerie e in sezione; animazione/drammatizzazione di storie lette vissute.</p> <p>Il viaggio del libro": lettura a scuola e a casa.</p> <p>Giornata dei Diritti dei Bambini.</p> <p>Giornata dei diritti delle bambine e delle donne: uguaglianza di genere.</p> <p>Giornata mondiale per la consapevolezza sull'autismo</p> <p>23 Maggio Giornata della Legalità.</p>	<b>8</b>

				significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto.		
Il corpo e il movimento	<p>Scopre le prime regole di convivenza e fa esperienze di solidarietà.</p> <p>Partecipa e fa prime esperienze di ecosostenibilità sostenendo un corretto stile di vita(esperienza diretta con la terra).</p> <p>Scoprire il proprio corpo in relazione alla diversità sessuale. Partecipa alla giornata dei Diritti dei bambini.</p> <p>Rispetta le regole d'igiene e distanza di sicurezza,secondo le nuove disposizioni anti-covid</p>	<p>Conoscere il proprio corpo.</p> <p>Rispettare le prime basi delle regole del gioco.</p> <p>Interagire, socializzare e giocare con i compagni.</p> <p>Eseguire semplici giochi di squadra, rispettando le regole.</p> <p>eseguire sotto forma di gioco,percorsi specifici per familiarizzare con le norme anti-covid.</p>	<p>Conoscere uno stile di vita corretto, attraverso la scoperta del nostro pianeta Terra e delle sue risorse.</p> <p>Conoscere la giornata dei Diritti dei bambini e delle bambine.</p> <p>Conoscere le principali norme anti-covid.</p>	<p>Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro.</p> <p>Fasi di un'azione.</p> <p>Le regole dei giochi.</p> <p>Linee del tempo.</p> <p>Regole per la sicurezza in casa, a scuola , nell'ambiente, in strada.</p> <p>Concetti spaziali essenziali.</p> <p>Cartellonistica murale e direzionale per indicare le principali norme anti-covid.</p>	<p>Ecosostenibilità, corretto stile di vita, agricoltura sostenibile, permacultura: Progetto "Orto sinergico".</p> <p>Festa dell'Albero; Giornata della Terra.</p> <p>Giornata dei diritti dei bambini e delle bambine: uguaglianza di genere.</p>	5
Immagini, suoni, colori	<p>Segue spettacoli mantenendo l'attenzione per brevi periodi.</p> <p>Esprime se stesso e l'ambiente che lo circonda attraverso una prima esperienza/attività di rappresentazione grafica.</p> <p>Riproduce suoni e rumori dell'ambiente, ritmi, suono, usi e costumi nazionali e di altre nazioni.</p> <p>Partecipa ad</p>	<p>Seguire spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici...).</p> <p>Comunicare, esprimere emozioni.</p> <p>Usare modi diversi per stendere il colore; rispettando il proprio lavoro e quello degli altri.</p> <p>Utilizzare da solo oppure in gruppo, strumenti e materiali per rappresentare (evocare vissuti ed emozioni).</p> <p>Rappresentare situazioni attraverso il gioco simbolico o</p>	<p>Padroneggiare gli strumenti necessari per esprimersi.</p> <p>Partecipare ad attività di solidarietà.</p>	<p>Elementi essenziali per la lettura/ascolto di un'opera musicale o d'arte (pittura, architettura, plastica, fotografia, film, musica) e per la produzione di elaborati musicali, grafici, plastici, visivi.</p> <p>Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva, corporea.</p> <p>Principali forme di espressione artistica.</p>	<p>Progetti: Carta e creta, Pigotte per "Scuola Amica UNICEF, Mercatini di solidarietà".</p> <p>Giornata dei Diritti dei Bambini.</p> <p>Giornata dei diritti delle bambine e delle donne: uguaglianza di genere.</p>	8

	<p>esperienze/attività di manipolazione della “ carta e creta”.</p> <p>Partecipa ad esperienze di condivisione e socializzazione attraverso mercatini di solidarietà organizzati da “ Scuola Amica” e dall’ UNICEF.</p> <p>Drammatizza storie tradizionali, di propria appartenenza culturale e altrui culture.</p> <p>Partecipa alla giornata dei Diritti dei bambini.</p> <p>Rispetta le prime regole di convivenza, di condivisione e di solidarietà, rispetta le proprie cose quelle altrui.</p> <p>Rispetta le regole di convivenza e condivisione mettendo in atto misure anti-covid.</p>	<p>mimico gestuale.</p> <p>Partecipare a iniziative di solidarietà .</p> <p>Partecipare a prime esperienze di cittadinanza.</p>		<p>Canzoni sulle regole: convivenza civile, salute, sicurezza.</p> <p>Esperienze legate al Griko, lingua di minoranza: progetti festività del Natale e del Carnevale.</p> <p>Giornata dei Diritti dei bambini.</p> <p>Cartellonistica murale e direzionale colorata per distinguere agevolmente i percorsi anti-covid.</p>		
I discorsi e le parole	<p>Interagisce con i compagni attraverso parole frasi, cenni e azioni.</p> <p>Ascolta racconti e storie mostrando, attraverso interesse e la partecipazione, di comprendere il significato generale.</p> <p>Ascolta filastrocche e</p>	<p>Ascoltare e comprendere i discorsi altrui.</p>	<p>Utilizzare gli strumenti linguistici ed espressivi di base .</p> <p>Ascoltare e comprendere brevi testi.</p>	<p>Lessico di base in lingua italiana su argomenti di vita quotidiana.</p> <p>Lessico di base specifico per interiorizzare comportamenti anti-assembramento secondo le nuove indicazioni anti-covid.</p>	<p>Progetto "Lettori si cresce": letture/ascolto di libri in biblioteca e in sezione.</p> <p>Animazione/drammatizzazione di storie lette e vissute.</p> <p>Il viaggio del libro: ”lettura a scuola e a casa”.</p>	<p>4</p>



## CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA INFANZIA ANNI 4

CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO (Cosa sa fare l'alunno/a al termine dei 4 anni)	CONTENUTI	ESPERIENZE FORMATIVE (Progetti PTOF, eventi, Giornate e Feste...)	ORE
<p>Il sé e l'altro</p>	<p>Esprime sentimenti, stati d'animo, bisogni in modo pertinente e corretto; interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi e ideando attività e situazioni.</p> <p>Pone domande sulla propria storia, raccontando episodi che gli sono noti; conosce alcune tradizioni della propria comunità.</p> <p>Mette in atto comportamenti di solidarietà con i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura e condizione personale, stabilendo relazioni di gioco.</p> <p>Rispetta le regole d'igiene e distanza di sicurezza, secondo le nuove disposizioni anti-covid</p>	<p>Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno.</p> <p>Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo), alle conversazioni.</p> <p>Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro.</p> <p>Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni popolari del territorio.</p> <p>Manifestare interesse per i membri del gruppo: condividere giochi, materiali.</p> <p>Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro.</p>	<p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri e valori della convivenza comunitaria.</p> <p>Ascoltare le storie narrate e porre domande sui temi esistenziali e sulle diversità culturali e sulla giustizia.</p>	<p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Associazioni del territorio).</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi).</p> <p>Contenuti essenziali Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia .</p> <p>Il corpo e le differenze di genere.</p> <p>Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICEF, WWF.</p> <p>Esperienza sul significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto.</p> <p>Cartellonistica murale</p>	<p>Progetto "Lettori si cresce": incontro con l'autore, letture/ascolto di libri in biblioteca, nelle librerie e in sezione; animazione/drammatizzazione di storie lette vissute.</p> <p>Il viaggio del libro": lettura a scuola e a casa.</p> <p>Giornata dei Diritti dei Bambini. Giornata dei diritti delle bambine e delle donne: uguaglianza di genere.</p> <p>Prime esperienze di cittadinanza.</p> <p>Giornata mondiale per la consapevolezza sull'autismo.</p> <p>23 Maggio Giornata della Legalità.</p>	<p><b>8</b></p>

				e direzionale per indicare le principali norme anti-covid.		
Il corpo e il movimento	<p>Mette in atto comportamenti di solidarietà con i compagni portatori di differenze sociali, culturali e personali.</p> <p>Rispetta le regole nei giochi.</p> <p>Partecipa con interesse a esperienze di condivisione e solidarietà.</p> <p>Manipola con creatività materiali diversi.</p> <p>Rispetta le regole d'igiene e distanza di sicurezza, secondo le nuove disposizioni anti-covid</p>	<p>Partecipare a giochi tradizionali del proprio Paese e di altri Paesi.</p> <p>Controllare in maniera accurata alcune operazioni di manualità fine colorare, piegare, tagliare, manipolare diversi tipi di materiali.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri e valori della convivenza comunitaria.</p> <p>Fare esperienze di prima cittadinanza.</p>	<p>Conoscere il proprio corpo e le diversità di genere.</p> <p>Partecipare alle attività di gioco, rispettando le regole.</p> <p>Ascoltare brani musicali, muoversi a ritmo di musica.</p>	<p>Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva, corporea.</p> <p>Comprensione di regole: convivenza civile, salute.</p> <p>Linee del tempo. Raggruppamenti</p> <p>Concetti spaziali (vicino, lontano, sopra, sotto, dentro, fuori).</p> <p>Cartellonistica murale e direzionale per indicare le principali norme anti-covid.</p>	<p>Progetti: Carta e creta, Pigotte per "Scuola Amica UNICEF, Mercatini di solidarietà".</p> <p>Giornata dei Diritti dei Bambini.</p>	6
Immagini, suoni, colori	<p>Segue spettacoli teatrali con interesse rielaborando il contenuto in forma grafica e sotto forma di drammatizzazione.</p> <p>Inventa storie e si esprime attraverso disegno, pittura e attività manipolative.</p> <p>Rispetta le regole di convivenza e condivisione mettendo in atto misure anti-covid.</p>	<p>Comunicare, esprimere emozioni, raccontare.</p> <p>Riconoscere colori, suoni, musiche e canti di altre culture, favorendone l'inclusione.</p> <p>Rappresentare situazioni attraverso il gioco simbolico, o l'attività mimico gestuale.</p> <p>Copiare opere d'artisti: commentare l'originale.</p>	<p>Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici.</p> <p>Rappresentare situazioni attraverso il gioco simbolico o l'attività mimico gestuale.</p> <p>Ascoltare brani musicali, disegnare, muoversi a ritmo di musica.</p> <p>Rappresentare storie, situazioni, attraverso la manipolazione, utilizzando tecniche e materiali diversi;</p>	<p>Gioco e simbolico.</p> <p>Cartellonistica murale e direzionale colorata per distinguere agevolmente i percorsi anti-covid.</p>	<p>Progetto "Lettori si cresce": incontro con l'autore, letture/ascolto di libri in biblioteca, nelle librerie e in sezione; animazione/drammatizzazione di storie lette vissute.</p> <p>Progetto "carta e creta".</p>	7

			descrivere il prodotto.			
I discorsi e le parole	<p>Ascolta narrazioni o letture dell'adulto e individua l'argomento generale del testo su domande stimolo dell'insegnante, così come alcune essenziali informazioni esplicite; pone domande sul racconto e sui personaggi.</p> <p>Esprime sentimenti, stati d'animo, bisogni, in modo comprensibile; interagisce con i pari scambiando informazioni e intenzioni relative ai giochi e ai compiti.</p> <p>Ascolta filastrocche e storie per favorire ed interiorizzare comportamenti e norme anti-covid.</p>	<p>Riassumere con parole proprie una breve vicenda o un racconto.</p> <p>Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti.</p>	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza.</p> <p>Ascoltare e comprendere brevi testi.</p>	<p>Lessico di base in lingua italiana e inglese su argomenti di vita quotidiana.</p> <p>Elementi di base delle funzioni della lingua.</p> <p>Lessico di base specifico per interiorizzare comportamenti anti-assembramento secondo le nuove indicazioni anti-covid.</p>	<p>Progetto "Lettori si cresce": incontro con l'autore, letture/ascolto di libri in biblioteca, nelle librerie e in sezione; animazione/drammatizzazione di storie lette vissute.</p> <p>Il viaggio del libro": lettura a scuola e a casa</p>	5
La conoscenza del mondo	<p>Individua e motiva trasformazioni note nelle persone, nell'ambiente e negli esseri viventi.</p> <p>Riconosce e pratica un'alimentazione salutare, mettendo in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente.</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti di</p>	<p>Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà.</p> <p>Raggruppare e seriare secondo attributi e caratteristiche.</p> <p>Porre domande sull'ecosistema e sull'utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi.</p> <p>Esplorare e rappresentare lo spazio utilizzando codici diversi.</p>	<p>Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità;</p> <p>Utilizzare semplici simboli per registrare e orientarsi nelle azioni.</p> <p>Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura.</p>	<p>Simboli meteorologici e linee del tempo.</p> <p>Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro.</p> <p>Fasi di un'azione.</p> <p>Le regole dei giochi.</p> <p>Territorio eflussi umani.</p> <p>Gli alimenti.</p>	<p>Lavori con diverse tecnologie sui temi legati ai problemi ambientali: risparmio energetico progetto "M'illumino di meno"</p> <p>Ecosostenibilità, corretto stile di vita, agricoltura sostenibile: permacultura: Progetto "Orto sinergico"</p> <p>Festa dell'Albero; Giornata della Terra</p> <p>Attività per la promozione del benessere e la salute.</p> <p>Mensa scolastica: buone pratiche alimentari.</p>	7

	<p>partecipazione attiva nei riguardi della sostenibilità energetica.</p> <p>Mette in atto comportamenti utili alla prevenzione della diffusione del Covid-19.</p>	<p>Misurare spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali.</p> <p>Individuare analogie e differenze tra oggetti, persone e fenomeni.</p> <p>Misure di prevenzione collettive ed individuali per la gestione della sicurezza Covid-19.</p> <p>Individuare buone pratiche alimentari evitando lo spreco.</p>	<p>Osservare il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri.</p> <p>Porre domande, discutere sulla base di esperienze dirette.</p> <p>Riconoscere le fonti energetiche e il risparmio eco sostenibile.</p> <p>Riconoscere e praticare un'alimentazione salutare e rispettosa dell'ambiente.</p>	<p>Differenza tra Energie sostenibili e "non rinnovabili".</p> <p>Concetti topologici (sopra, sotto, dentro, fuori, vicino, lontano).</p> <p>Approccio alla sicurezza stradale: "Brumm, Brumm, si parte!".</p> <p>Simboli mappe e percorsi.</p> <p>Principali simboli e segni stradali e comportamenti corretti da adottare.</p> <p>Simboli e cartelli per muoversi secondo le indicazioni anti-covid.</p> <p>Semplici strategie e di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro.</p> <p>Territorio e influssi umani.</p> <p>Inno della Repubblica.</p>	<p>Prime esperienze di cittadinanza.</p> <p>27 gennaio: Giornata della Memoria.</p> <p>23 maggio: Giornata della Legalità.</p> <p>Laboratori creativi di letto scrittura.</p>	
						<p><b>Totale ore 33</b></p>

## CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA INFANZIA ANNI 5

CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO(Cosa sa fare l'alunno/a al termine dei 5 anni)	CONTENUTI	ESPERIENZE FORMATIVE (Progetti PTOF, eventi, Giornate e Feste...)	ORE
<p>Il sé e l'altro</p>	<p>Interagisce positivamente con i compagni nel gioco e nel lavoro, prendendo accordi, ideando azioni, scambiando informazioni, collaborando anche proficuamente nel lavoro di gruppo.</p> <p>Presta aiuto di propria iniziativa a compagni più piccoli o in difficoltà.</p> <p>Mette in atto comportamenti consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</p> <p>Svolge compiti utili a contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</p> <p>Rispetta le regole d'igiene e distanza di sicurezza, secondo le nuove disposizioni anti-covid</p>	<p>Partecipare attivamente alle attività e organizzare, in accordo con i compagni, giochi di ruolo, simbolici e drammatizzazioni.</p> <p>Ascoltare, prestare aiuto, contribuire al lavoro collettivo, interagendo nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro nel piccolo e grande gruppo.</p> <p>Riconoscere nei compagni tempi e modalità e identità diverse.</p> <p>Conoscere il proprio ambiente culturale e approcciarsi alla Comunità Europea.</p> <p>Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro.</p>	<p>Conoscere elementi della storia personale e familiare propria e dei compagni, le tradizioni delle diverse comunità di appartenenza (famiglia, scuola, associazioni culturali e sportive...).</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri e valori della convivenza comunitaria mettendo in atto comportamenti sociali che favoriscano l'uguaglianza e la solidarietà.</p> <p>Ascoltare storie narrate e porre domande sui temi esistenziali, sulle diversità culturali e sulla giustizia.</p> <p>Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune.</p> <p>Aiutare i compagni che manifestano difficoltà o chiedono aiuto.</p>	<p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Associazioni del territorio.).</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi).</p> <p>Contenuti essenziali Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia .</p> <p>Lessico di base lingua comunitaria nelle azioni quotidiane: canzoncine o filastrocche.</p> <p>Il corpo e le differenze di genere.</p> <p>Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICEF, WWF.</p>	<p>Progetto "Lettori si cresce": incontro con l'autore, letture/ascolto di libri in biblioteca, nelle librerie e in sezione; animazione/drammatizzazione di storie lette vissute.</p> <p>Il viaggio del libro": lettura a scuola e a casa.</p> <p>“English to start”, canti corali e piccole rappresentazioni collettive.</p> <p>Giornata dei Diritti dei Bambini.</p> <p>Giornata dei diritti delle bambine e delle donne: uguaglianza di genere.</p> <p>Prime esperienze di cittadinanza.</p> <p>27 Gennaio Giornata della Memoria.</p> <p>Giornata mondiale per la consapevolezza sull'autismo.</p> <p>23 Maggio Giornata della Legalità.</p>	<p><b>8</b></p>

				<p>Esperienza sul significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto.</p> <p>Cartellonistica murale e direzionale per indicare le principali norme anti-covid.</p>		
Il corpo e il movimento	<p>Svolge pratiche di agricoltura sostenibile; riconosce il significato e le differenze tra energia sostenibile e fonti non rinnovabili.</p> <p>Riconosce e pratica un'alimentazione salutare.</p> <p>Partecipa a esperienze sul coding eseguendo le indicazioni dell'insegnante.</p> <p>Riconosce i simboli e segnali stradali.</p> <p>Sviluppa la motricità fine.</p> <p>Rispetta le regole dei giochi accettando anche le sconfitte.</p> <p>Rispetta le regole d'igiene e distanza di sicurezza, secondo le nuove disposizioni anti-covid</p>	<p>Organizzare un piccolo orto didattico con materiali ecosostenibili e prendersene cura.</p> <p>Distinguere, con riferimento a esperienze vissute, comportamenti, azioni, scelte alimentari potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute.</p> <p>Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.</p> <p>Saper eseguire mappe e percorsi orientandosi senza difficoltà nello spazio ordinato.</p> <p>Saper controllare alcune operazioni di manualità fine: colorare, piegare, tagliare lungo una riga in un foglio, riproducendo sequenze grafiche o il proprio nome.</p>	<p>Conoscere il proprio corpo e le possibilità di movimento in sicurezza; padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.</p> <p>Partecipare alle attività di gioco rispettando le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni per il bene comune.</p> <p>Giocare e compiere attività in gruppo includendo bambine e bambini con particolari "esigenze" personali.</p> <p>Assistere a rappresentazioni multimediali.</p>	<p>Concetti spaziali (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra, dentro-fuori...)</p> <p>Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada.</p> <p>Cartellonistica murale e direzionale per indicare le principali norme anti-covid.</p>	<p>Progetto "Orto sinergico".</p> <p>Progetto "Carta e Creta".</p> <p>Sicurezza stradale: "Brum brum, si parte!".</p> <p>Una regione in movimento: progetto "Bimbi e insegnanti in campo".</p>	4

<p>Immagini, suoni, colori</p>	<p>Segue spettacoli teatrali rielaborando in forma grafica e sotto forma di drammatizzazione.</p> <p>Esegue disegni e attività plastico manipolative improntate a intenzionalità e buona accuratezza.</p> <p>Partecipa con curiosità e interesse a laboratori creativi di letto scrittura, condivide i volumi appartenenti alla biblioteca scolastica.</p> <p>Rispetta le regole di convivenza e condivisione mettendo in atto misure anti-covid.</p>	<p>Rappresentare storie provenienti da culture e tradizioni diverse attraverso disegni ed attività manipolative.</p> <p>Utilizzare le varie possibilità espressive che il corpo consente.</p> <p>Partecipare attivamente al canto corale sviluppando la capacità di ascoltarsi e accordarsi con gli altri.</p> <p>Esplorare le possibilità offerte da device per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare e per esprimersi attraverso esse.</p>	<p>Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, device (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura).</p>	<p>Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva, corporea.</p> <p>Gioco simbolico.</p> <p>Role playing e drammatizzazioni.</p> <p>Vegetazione autoctona.</p> <p>Gli animaletti del giardino.</p> <p>Esperienza sul significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto.</p> <p>Cartellonistica murale e direzionale colorata per distinguere agevolmente i percorsi anti-covid.</p>	<p>Progetto "Lettori si cresce"</p> <p>Progetto "Carta e creta".</p> <p>Pigotte per "Scuola Amica UNICEF, Mercatini di solidarietà".</p> <p>Festa dell'Albero; Giornata della Terra.</p> <p>Progetto "M'illumino di meno".</p>	<p>7</p>
<p>I discorsi e le parole</p>	<p>Riferisce in modo semplice, ma coerente la trama sommaria di un racconto ascoltato individuando le informazioni esplicite e formulando ipotesi su informazioni implicite,</p>	<p>Formulare ipotesi sulla lingua scritta e sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie.</p>	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza.</p> <p>Comprendere testi di vario</p>	<p>Lessico di base in lingua italiana e inglese su argomenti di vita quotidiana.</p> <p>Lessico di base specifico per</p>	<p>Progetto "Lettori si cresce": incontro con l'autore, letture/ascolto di libri in biblioteca, nelle librerie e in sezione; animazione/drammatizzazione di storie lette vissute.</p>	<p>7</p>

	<p>servendosi delle domande orientative dell'insegnante.</p> <p>Esprime le proprie opinioni e i propri stati d'animo in modo pertinente e con lessico appropriato, formulando anche valutazioni e i ponti da intraprendere, rispondendo a domande stimolo dell'adulto.</p> <p>Inventa insieme ai compagni storie e giochi.</p> <p>Ascolta filastrocche e storie per favorire ed interiorizzare comportamenti e norme anti-covid.</p>		<p>tipo letti da altri.</p>	<p>interiorizzare comportamenti anti-assembramento secondo le nuove indicazioni anti-covid.</p> <p>Elementi di base delle funzioni della lingua.</p> <p>Inno d'Italia per la manifestazione sportiva una Regione in movimento.</p>	<p>Il viaggio del libro": lettura a scuola e a casa.</p> <p>Una regione in movimento": Insegnanti e bambini in campo.</p>	
La conoscenza del mondo	<p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>Prende consapevolezza degli strumenti digitali come metodologia di conoscenza e apprendimento individuale e collettivo.</p> <p>È in grado di distinguere e utilizzare i diversi <i>device</i>.</p> <p>Riconosce la connessione tra gli esseri viventi dell'ecosistema, gli effetti del degrado e dell'incuria, l'utilizzo consapevole delle</p>	<p>Elaborare previsioni ed ipotesi al fine di intervenire sulla realtà.</p> <p>Fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni esperiti.</p> <p>Interpretare e produrre simboli, mappe e percorsi.</p> <p>Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà, relazionandoli tra loro</p> <p>Raggruppare e seriare secondo attributi e caratteristiche, stabilendo una relazione fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali).</p> <p>Riconoscere l'ecosistema, gli effetti del degrado e dell'incuria, sull'utilizzo</p>	<p>Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi; confrontare e valutare quantità.</p> <p>Misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali.</p> <p>Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone.</p> <p>Collocare nel tempo eventi e formulare riflessioni.</p> <p>Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura.</p> <p>Osservare il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con</p>	<p>Principali simboli segnali stradali e comportamenti da adottare.</p> <p>Concetti topologici.</p> <p>I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri.</p> <p>Gli alimenti.</p> <p>Riciclo e compostaggio.</p> <p>Simboli, mappe e percorsi.</p> <p>Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo del proprio lavoro.</p>	<p>Scuola Amica: progetto "Pigotte"; Pasqua Uova della Solidarietà</p> <p>Coding: "Brum Brum, si parte!"</p> <p>Approccio alla Sicurezza Stradale: "Brum Brum, si parte!"</p> <p>Mensa scolastica: buone pratiche alimentari.</p> <p>Progetto "Lettori si cresce": laboratori creativi di letto scrittura; condivisione di volumi appartenenti alla biblioteca scolastica; # Io leggo perché.</p> <p>Prime esperienze di cittadinanza.</p>	6

	<p>risorse ambientali, fornendo soluzioni.</p> <p>Evoca fatti ed esperienze del tempo passato attraverso canti, filastrocche popolari.</p> <p>Riconosce le regole della convivenza civile sorretta dai principi di libertà, uguaglianza sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p> <p>Attua i comportamenti adeguati a prevenire la diffusione del Covid-19.</p>	<p>consapevole delle risorse ambientali, fornendo soluzioni.</p> <p>Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi.</p> <p>Esplorare e rappresentare lo spazio utilizzando codici diversi.</p> <p>Misurare spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali.</p> <p>Individuare analogie e differenze tra oggetti, persone e fenomeni.</p> <p>Individuare buone pratiche alimentari evitando lo spreco.</p> <p>Conoscere e attuare le misure di prevenzione collettive ed individuali per la gestione della sicurezza Covid-19.</p>	<p>attenzione e sistematicità.</p> <p>Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.</p> <p>Esplorare e individuare le possibili funzioni e gli usi degli artefatti tecnologici.</p> <p>Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.</p>	<p>Fasi di un'azione.</p> <p>Modalità di decisione.</p> <p>Inno della Repubblica italiana.</p> <p>Territorio e influssi umani.</p> <p>Caratteristiche ecosistemiche del territorio e biodiversità locale.</p> <p>Misure di prevenzione collettive ed individuali per la gestione della sicurezza Covid-19.</p>	<p>27 Gennaio Giornata della Memoria.</p> <p>23 Maggio Giornata della Legalità.</p> <p>Lavori con diverse tecnologie sui temi legati ai problemi ambientali: risparmio energetico progetto "M'illumino di meno".</p> <p>Ecosostenibilità, corretto stile di vita, agricoltura sostenibile: permacultura: Progetto "Orto sinergico".</p> <p>Festa dell'Albero; Giornata della Terra.</p> <p>Esperienze legate al Griko lingua di minoranza: progetti festività: Natale e Carnevale.</p> <p>Una Regione in Movimento: Progetto "Bimbi e insegnanti in campo".</p> <p>Giornata dei Diritti dei Bambini.</p> <p>Giornata dei diritti delle bambine e delle donne: uguaglianza di genere.</p>	
						<b>Totale ore 33</b>

## Suddivisione Contenuti Educazione Civica tra le Discipline Scuola Primaria

DISCIPLINA	CONTENUTI
	Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92
ITALIANO	Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e degli Organismi Internazionali. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie. Rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, delle Associazioni...). Rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Educazione alla cittadinanza digitale.
STORIA	Conoscenza della Bandiera Nazionale. Conoscenza storica del territorio e della fruizione stabile di spazi verdi e spazi culturali. Conoscenza del funzionamento delle Amministrazioni Locali e dei loro organi. Tradizioni culturali della Grecia Salentina. I sistemi simbolici e culturali della cultura grika. Rispetto, tutela e memoria della cultura del territorio ellenofono. Educazione alla cittadinanza digitale. Lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.
GEOGRAFIA	Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Educazione alla cittadinanza digitale.
INGLESE	Educazione alla cittadinanza digitale - Unione Europea -Etwinning
TECNOLOGIA	L'Agenda 2030 dell'ONU con i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile: costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità la tutela dell'ambiente, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari. Educazione alla cittadinanza digitale.
MATEMATICA	Financial Literacy
SCIENZE	L'Agenda 2030 dell'ONU con i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile: salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali. Gli articoli della Costituzione riguardanti i temi dell'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali, i beni comuni, la protezione civile. Educazione alla cittadinanza digitale.
ARTE E IMMAGINE	La tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Educazione alla cittadinanza digitale. I sistemi simbolici e culturali della cultura grika.
EDUCAZIONE FISICA	Educazione alla salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare. Educazione alla cittadinanza digitale.
MUSICA	Storia dell'Inno Nazionale - Tradizioni culturali e musicali della Grecia Salentina - Educazione alla cittadinanza digitale
RELIGIONE	Convivenza civile. Cultura dei diritti e dei doveri. Rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura. L'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Educazione alla cittadinanza digitale.

## CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA - CLASSE PRIMA

DISCIPLINE COINVOLTE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO  (Cosa sa fare l'alunno/a al termine della classe Prima)	CONTENUTI	ESPERIENZE FORMATIVE (Progetti PTOF, eventi, Giornate e Feste...)	ORE
<b>ITALIANO</b>	<p>A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.</p>	<p>Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle. Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe</p> <p>Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca</p> <p>Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.</p> <p>Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui</p> <p>Prestare aiuto ai compagni in difficoltà</p>	<p>Rispettare consapevolmente le regole condivise e l'ambiente</p> <p>Instaurare rapporti corretti e rispettosi nei confronti dei docenti e dei compagni.</p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale</p> <p>Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.</p>	<p>I regolamenti scolastici: classe, mensa, palestra, gruppo di lavoro...</p> <p>Gestione delle emozioni.</p> <p>Agenda 2030 dell'ONU: Obiettivo 4. Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti</p> <p>Raccordi interdisciplinari con Religione e Arte Immagine</p>	<p>Accoglienza</p> <p>Giornata della Gentilezza</p>	<b>13</b>
<b>SCIENZE</b>	<p>Ha cura della propria salute.</p>	<p>Conoscere le regole che permettono di vivere in salute.</p>	<p>Comprende il concetto del prendersi cura di sé</p> <p>Impara a rispettare adeguati comportamenti rispetto al proprio corpo.</p>	<p>Educazione alla salute</p> <p>Art. 32 della Costituzione</p> <p>Agenda 2030.</p>	<p>Comportamenti quotidiani ed esperienze pratiche</p>	<b>8</b>



## CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA - CLASSE SECONDA

DISCIPLINE COINVOLTE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO  (Cosa sa fare l'alunno/a al termine della classe seconda)	CONTENUTI	ESPERIENZE FORMATIVE (Progetti PTOF, eventi, Giornate e Feste...)	ORE
<b>ITALIANO</b>	<p>Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime in modo coerente esperienze e vissuti, con l'aiuto di domande stimolo.</p>	<p>Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc. e rispettare le persone che le portano; individuare le affinità rispetto alla propria esperienza.</p> <p>Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.</p>	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.</p> <p>Convenzione sui Diritti dell'Infanzia Raccordi interdisciplinari con Religione.</p> <p>L'Agenda 2030 dell'ONU: Obiettivo 1. Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo. Obiettivo 4. Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti. Obiettivo 8. Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti. Obiettivo 16. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile,</p>	<p>Esperienze legate al progetto Scuola Amica UNICEF : Mercatini della solidarietà, Pigotte. 20 novembre: La Giornata mondiale per i diritti dell'infanzia</p>	<b>13</b>

				<p>garantire a tutti l'accesso alla giustizia, e creare istituzioni efficaci, responsabili ed inclusive a tutti i livelli</p> <p>Raccordi interdisciplinari con Arte Immagine e Musica</p>		
<b>SCIENZE</b>	<p>Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva nei confronti dell'ambiente.</p>	<p>Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all' oculato utilizzo delle risorse. Mettere in atto quelli alla sua portata.</p>	<p>Rispettare l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Utilizzare con parsimonia e cura le risorse energetiche e naturali: acqua, luce, riscaldamento, trattamento dei rifiuti....</p>	<p>Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse</p> <p>Relazione di causa-effetto che lega il riciclo alla tutela dell'ambiente.</p> <p>Art. 9 della Costituzione.</p> <p>L'Agenda 2030 dell'ONU . Obiettivo 6. Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie</p> <p>Misure di prevenzione collettive ed individuali per la gestione della sicurezza COVID-19</p>	<p>La raccolta differenziata a scuola, la biodegradabilità dei materiali.</p> <p>L'acqua bene prezioso e indispensabile: buone pratiche domestiche e scolastiche con realizzazione di un decalogo.</p> <p>Partecipazione al progetto "M'illumino di meno".</p>	<b>10</b>
<b>GEOGRAFIA</b>	<p>Comprende la funzione e</p>	<p>Partecipare alla costruzione</p>	<p>Riconoscere e rispettare la</p>	<p>Le principali norme</p>	<p>Educazione stradale</p>	<b>10</b>

	il valore delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.	<p>di regole di convivenza civile.</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità.</p> <p>Conoscere le regole di comportamento da tenersi in qualità di pedoni, ciclisti o passeggeri su veicoli pubblici e privati.</p>	<p>segnaletica stradale.</p> <p>Individuare le principali regole di educazione stradale per il pedone e il ciclista.</p> <p>Sa muoversi in sicurezza per la strada.</p>	<p>di sicurezza stradale.</p> <p>Riflessione sul proprio comportamento tenuto in strada.</p> <p>L'Agenda 2030 dell'ONU . Obiettivo 11. Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili</p> <p>Raccordi interdisciplinari con Educazione Fisica</p>	<p>per le vie del paese guidati dai Vigili Urbani</p> <p>Simulazione di una lezione, con l'istruttore, presso la Scuola Guida di Calimera</p> <p>Conseguimento del "Patentino del pedone"</p> <p>PEDIBUS</p>	
						<b>Totale ore 33</b>

### **CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA - CLASSE TERZA**

<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO</b>  (Cosa sa fare l'alunno/a al termine della classe terza)	<b>CONTENUTI</b>	<b>ESPERIENZE FORMATIVE (Progetti PTOF, eventi, Giornate e Feste...)</b>	<b>ORE</b>

<b>ITALIANO</b>	Riconosce i diritti ed i doveri di ogni cittadino. Riconosce e rispetta i valori sanciti e tutelati nella Costituzione.	Riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano (articolo 2)	Conoscere i primi fondamenti della Costituzione della Repubblica Italiana.	Diritti e doveri, i simboli legati allo Stato italiano, introduzione alla Costituzione.  Raccordi interdisciplinari con Religione (libertà religiosa), Arte Immagine e Musica.	Utilizzo di piattaforme didattiche per stimolare l'interesse del bambino e a rafforzare l'apprendimento dei concetti proposti. Laboratorio di lettura sulla Costituzione per bambini.	<b>13</b>
<b>SCIENZE</b>	Ha consapevolezza della corretta relazione tra cibo territorio anche in un'ottica di riduzione degli sprechi.  Conosce l'importanza di una dieta sana, varia ed equilibrata.	Ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini e di eventuali stereotipi.	Applicare sane abitudini alimentari legate ai sapori e ai saperi del proprio territorio. E' consapevole delle proprie tradizioni culinarie e dell'identità grika.	Educazione alimentare, cibo e territorio. Lo spreco alimentare e ricette ecosostenibili. La dieta mediterranea per una sana ed equilibrata alimentazione Agenda 2030 dell'ONU Obiettivo 2. Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile Agenda 2030 dell'ONU Obiettivo 12. Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo. Tradizioni culinarie della Grecia Salentina Raccordi interdisciplinari con Religione. Misure di prevenzione collettive ed individuali per la gestione della sicurezza COVID-19	Laboratori didattici: Frutta e latte nelle scuole. Bimboil. Realizzazione di ricette tradizionali nei laboratori della Proloco e del territorio.  Esperienze legate al progetto Griko.	<b>10</b>
<b>GEOGRAFIA</b>	Si rende conto che lo spazio vissuto è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza	Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	Assumere atteggiamenti di rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria. Sviluppa atteggiamenti di tutela del patrimonio paesaggistico e artistico del proprio territorio.	Conoscenza e tutela del territorio. Ambienti presenti nel territorio comunale (scuole, giardini pubblici, boschi, musei...) I concetti di "aree naturali" e "biodiversità" con particolare riferimento alle aree del territorio comunale. Il rispetto per il paesaggio: cura, pulizia, salvaguardia.	Elaborazione di proposte di sensibilità ambientale a scuola. Partecipazione ai Progetti: M'illumino di meno, Puliamo il mondo.  Visite guidate nelle Aree	<b>10</b>

					naturali nel territorio comunale	
					Giornata Nazionale degli alberi: 21 Novembre	
						<b>Totale ore 33</b>

### **CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUARTA**

<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO  (Cosa sa fare l'alunno/a al termine della classe quarta)</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ESPERIENZE FORMATIVE (Progetti PTOF, eventi, Giornate e Feste...)</b>	<b>ORE</b>
<b>ITALIANO</b>	Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di	Sviluppare atteggiamenti corretti e responsabili nel confronto con gli altri.	Conoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche	Educazione alla cittadinanza digitale.	Letture del libro: "L'angelo della chat" o letture affini alla	<b>14</b>

	<p>consapevolezza di sé, di confronto responsabile e di dialogo; conosce e comprende il significato delle regole anche in ambito digitale e le rispetta.</p> <p>Riconosce e si sa difendere da contenuti dannosi e pericolosi in Rete.</p> <p>Utilizza le tecnologie digitali individuando i principali rischi per la salute e le più comuni minacce al benessere fisico e psicologico.</p> <p>È consapevole della necessità di proteggere se stesso e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (ad es. cyberbullismo) e al bisogno chiede aiuto agli adulti.</p> <p>Collabora efficacemente online e offline.</p> <p>Acquisisce e rafforza la consapevolezza del patrimonio culturale locale, nazionale ed europeo.</p>	<p>Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.</p> <p>Rispettare le regole anche in ambito digitale secondo i regolamenti della eSafety d'Istituto</p> <p>Riconoscere e sapersi difendere da contenuti dannosi e pericolosi in Rete.</p> <p>Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone, valorizzando le differenze culturali, locali, nazionali ed europee.</p>	<p>Attivarsi in forma semplice per evitare i principali rischi per la salute e le minacce al benessere psico-fisico nell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p> <p>Denunciare in modo opportuno casi di cyberbullismo o minacce al proprio benessere psicofisico.</p> <p>Cogliere i vantaggi che possono derivare dalla collaborazione tra gruppi di culture diverse dimostrando apertura ed interesse.</p>	<p>Cyberbullismo: LEGGE 29 maggio 2017, n. 71 sul cyberbullismo</p> <p>Lettura e comprensione di brani descrittivi e narrativi.</p> <p>eSafety d'Istituto e regolamenti DaD della scuola</p> <p>Lettura di storie relative ai rischi della Rete.</p> <p>Agenda 2030 dell'ONU: Obiettivo 9.c Aumentare in modo significativo l'accesso alle tecnologie di informazione e comunicazione e impegnarsi per fornire ai paesi meno sviluppati un accesso a Internet universale ed economico entro il 2020</p> <p>eTwinning/Unione Europea.</p> <p>Raccordi interdisciplinari con Inglese, Arte Immagine e Musica.</p>	<p>cittadinanza digitale</p> <p>Laboratori con i kit didattici di Generazioni Connesse</p> <p>Laboratori con esperti di sicurezza in ambito informatico/digitale anche in occasione del Safer Internet Day</p> <p>Produzione di testi utilizzando i programmi di scrittura.</p> <p>Creazione di video per sensibilizzare su temi relativi ai rischi connessi all'uso delle tecnologie.</p> <p>Utilizzo virtuoso delle classi virtuali di Edmodo e Classroom.</p> <p>Iniziali esperienze eTwinning</p>	
<b>TECNOLOGIA</b>	E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto	Conoscere e ricavare informazioni utili relative al consumo energetico.	Sa riconoscere le fonti energetiche e assume un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. Sa	Agenda 2030 dell'ONU: Obiettivo 15 Proteggere, ripristinare e favorire un	Classi energetiche per il risparmio domestico: le etichette degli	<b>6</b>

	<p>ambientale.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri .</p>	<p>Leggere e comprendere il significato di schede tecniche ed etichette.</p> <p>Ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>Riflessione sullo sviluppo e l'economia sostenibili, la tutela delle risorse e il risparmio, la lotta allo spreco</p>	<p>classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Sa leggere etichette poste su elettrodomestici e comprende il consumo energetico di ognuno.</p> <p>Assumere comportamenti che tutelano le risorse e combattono lo spreco.</p>	<p>uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.</p> <p>Obiettivo 7. Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni</p> <p>Art.47 della Costituzione</p> <p>Agenda ONU 2030- Obiettivo 12. Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo</p> <p>Le risorse e il risparmio, la lotta allo spreco</p>	<p>elettrodomestici.</p> <p>Visita presso un negozio del luogo specializzato in elettrodomestici, per imparare a leggere le etichette per identificare la classe di consumo energetico.</p> <p>Attività varie legate ai progetti ecosostenibili della scuola</p>	
<b>MATEMATICA</b>	<p>Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>	<p>Sensibilizzare e formare all'uso positivo e consapevole del denaro.</p> <p>Riflettere sul "valore" del denaro e sulla necessità di gestirlo responsabilmente, per sé stessi e per la comunità, in un'ottica di cittadinanza consapevole.</p>	<p>Sa utilizzare più consapevolmente il denaro.</p>	<p>Agenda ONU 2030- Obiettivo 8. Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti</p> <p>Educazione finanziaria: Il valore del denaro e il guadagno. L'utilizzo consapevole del denaro e il risparmio.</p> <p>Raccordi interdisciplinari con Matematica.</p>	<p>Financial Literacy giochi, digitali e non, di utilizzo del denaro in situazioni reali o realistiche di compravendita</p>	<b>4</b>
<b>STORIA</b>	<p>Individua trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società.</p>	<p>Superare le differenze di comportamento e di mentalità tra maschi e femmine.</p>	<p>E' consapevole che i principi di uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</p>	<p>Articoli della Costituzione: artt.3-37-48-51</p>	<p>La Parità uomo-donna</p>	<b>4</b>

	Utilizza conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.			<p>Parità di genere: gli stereotipi culturali storicamente determinati.</p> <p>Agenda 2030: Obiettivo 5 Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze</p> <p>Agenda 2030 - Obiettivo 4. Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti</p>	Laboratori di lettura su tematiche STEAM	
<b>SCIENZE</b>	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Individuare alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.	Riconoscere la necessità della salvaguardia dell'ambiente e mettere in atto comportamenti corretti.	<p>Agenda 2030 dell'ONU. Obiettivo 15 Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.</p> <p>Raccordi interdisciplinari con Religione</p> <p>Misure di prevenzione collettive ed individuali per la gestione della sicurezza COVID-19</p>	Laboratorio: Orto Sinergico Rispetto degli animali.	<p><b>5</b></p> <hr/> <p><b>Tot.33 ore</b></p>

## CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUINTA

DISCIPLINE COINVOLTE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO  (Cosa sa fare l'alunno/a al termine della classe quinta)	CONTENUTI	ESPERIENZE FORMATIVE  (Progetti PTOF, eventi, Giornate e Feste...)	ORE
<b>ITALIANO</b>	Riconosce i diritti ed i doveri di ogni cittadino. Riconosce e rispetta i valori sanciti e tutelati nella Costituzione.	Riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano	Conoscere la Costituzione della Repubblica Italiana.	Regole e leggi. La Costituzione. Principi fondamentali. Diritti e doveri.	Utilizzo di piattaforme didattiche per stimolare l'interesse del bambino e a rafforzare l'apprendimento dei concetti proposti. Laboratorio di lettura sulla Costituzione	<b>4</b>
<b>ITALIANO</b>	Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.  A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente	Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle. Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca. Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i	Sviluppare competenze di cittadinanza, collaborazione, rispetto delle regole, di sé, degli altri e dell'ambiente. Sviluppare l'autonomia di giudizio e di uno spirito critico, strumenti indispensabili per saper scegliere comportamenti appropriati.  Ricerca la legalità non come fine ma come mezzo per costruire la giustizia, intesa anche come	Costituzione, istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie. Rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza civile. Educazione alla cittadinanza digitale  Agenda ONU 2030 - Obiettivo 16 Promuovere società pacifiche e inclusive	Mafie e Legalità  Shoah  Celebrazioni e Manifestazioni e uscite sul territorio.  (4 Novembre, 27 Gennaio, 25 Aprile, 9 Maggio, 2 Giugno)  Lettura e produzione anche multimediale di ipertesti / testi narrativi e argomentativi.  Progetto Legalità e responsabilità: 23 Maggio, partecipazione	<b>10</b>

	<p>atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.</p> <p>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>	<p>loro scopi.</p> <p>Distinguere gli elementi che compongono il Consiglio comunale e l'articolazione delle attività del Comune .</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione Italiana per approfondire il concetto di democrazia. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione.</p>	<p>giustizia sociale, lotta alle discriminazioni, coscienza dei diritti e dei doveri.</p> <p>Consolidare una nuova coscienza democratica finalizzata alla lotta alla criminalità organizzata</p>	<p>per uno sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia, e creare istituzioni efficaci, responsabili ed inclusive a tutti i livelli</p> <p>La Bandiera nazionale: storia e simbolismo.</p> <p>Il funzionamento delle Amministrazioni Locali e dei loro organi...</p> <p>Lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.</p> <p>Raccordi interdisciplinari con Storia e Religione.</p>	<p>alle commemorazioni in occasione dell'anniversario della strage di Capaci</p> <p>Attività in collaborazione con il Comune e con le associazioni antimafia</p>	
<b>GEOGRAFIA</b>	<p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>Acquisire il concetto di Regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo</p>	<p>Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di</p>	<p>Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti Territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione europea e delle Nazioni unite.</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>Uscite sul territorio per conoscere il funzionamento degli Enti Locali.</p> <p>Raccordi con le associazioni presenti sul territorio.</p>	<b>6</b>

		soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	dell'ONU. Obiettivo 11. Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili  Raccordi interdisciplinari con Arte e Immagine.		
<b>TECNOLOGIA</b>	<p>Riconosce e si sa difendere da contenuti dannosi e pericolosi in Rete</p> <p>Utilizza le tecnologie digitali individuando i principali rischi per la salute e le più comuni minacce al benessere fisico e psicologico.</p> <p>È consapevole della necessità di proteggere se stesso e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (ad es.</p>	<p>Riconoscere e sapersi difendere da contenuti dannosi e pericolosi in Rete</p> <p>Conoscere l'eSafety Policy d'Istituto e applicare le regole nei diversi contesti</p> <p>Attivarsi in forma semplice per evitare i principali rischi per la salute e le minacce al benessere psico-fisico</p>	È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	<p>Misure di prevenzione collettive ed individuali per la gestione della sicurezza COVID-19</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p> <p>eSafety Policy</p> <p>Agenda 2030 dell'ONU: Obiettivo 9.c Aumentare in modo significativo l'accesso alle tecnologie di informazione e</p>	<p>Laboratori di Cittadinanza digitale con i Kit didattici di Generazioni Connesse</p> <p>Incontri con esperti di cittadinanza digitale nella giornata del Safer Internet Day</p>	<b>4</b>

	cyberbullismo) e al bisogno chiede aiuto agli adulti.	nell'utilizzo delle tecnologie digitali. Denunciare in modo opportuno casi di cyberbullismo o minacce al proprio benessere psicofisico.		comunicazione e impegnarsi per fornire ai paesi meno sviluppati un accesso a Internet universale ed economico entro il 2020  LEGGE 29 maggio 2017, n. 71 sul cyberbullismo  Raccordi interdisciplinare con scienze: Giornata della Terra.		
<b>SCIENZE</b>	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Conoscere la Protezione Civile: strutture e attività messe in campo per tutelare la vita, l'integrità e i beni delle persone, l'ambiente e il territorio dai rischi derivanti dagli eventi calamitosi mediante azioni di previsione, prevenzione, gestione dell'emergenza e superamento dell'emergenza.	Riconoscere la necessità della salvaguardia dell'ambiente e mettere in atto comportamenti corretti.	Agenda 2030 dell'ONU. Obiettivo 15  La Protezione Civile: strutture e attività	Incontro con volontari della Protezione Civile	<b>3</b>
<b>MUSICA</b>	Ascolta, interpreta, anche attraverso il corpo e descrive brani musicali di generi e culture diverse.	Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.	Esegue brani musicali di diversi generi, stili e culture differenti.  Comprende e interiorizza i messaggi del codice musicale: testi, melodie...	Raccordi interdisciplinari con Inglese  (Canti sulla pace e sulla comunione tra popoli). Unione Europea	Canti e performance canore in occasione di manifestazioni e festività.  Inno di Mameli, Inno Europeo e canti della Grecia Salentina.	<b>6</b>

				Agenda 2030 dell'ONU - Obiettivo 16 Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile		
						<b>Tot 33 ore</b>

### **Suddivisione Contenuti Educazione Civica tra le Discipline Scuola Secondaria**

DISCIPLINA	CONTENUTI
	Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92
ITALIANO	Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e degli Organismi Internazionali. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie. Rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, delle Associazioni...). Rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Educazione alla cittadinanza digitale.
STORIA	Conoscenza della Bandiera Nazionale. Conoscenza storica del territorio e della fruizione stabile di spazi verdi e spazi culturali. Conoscenza del funzionamento delle Amministrazioni Locali e dei loro organi. Tradizioni culturali della Grecia Salentina. I sistemi simbolici e culturali della cultura grika. Rispetto, tutela e memoria della cultura del territorio ellenofono. Educazione alla cittadinanza digitale. Lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.
GEOGRAFIA	Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Educazione alla cittadinanza digitale.
INGLESE	educazione alla cittadinanza digitale - Unione Europea -Etwinning
FRANCESE	educazione alla cittadinanza digitale - Unione Europea -Etwinning
TECNOLOGIA	L'Agenda 2030 dell'ONU con i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile: costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità la tutela dell'ambiente, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari. Educazione alla cittadinanza digitale.
MATEMATICA	Financial Literacy.
SCIENZE	L'Agenda 2030 dell'ONU con i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile: salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali. Gli articoli della Costituzione riguardanti i temi dell'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali, i beni comuni, la protezione civile. Educazione alla cittadinanza digitale.
ARTE E IMMAGINE	La tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Educazione alla cittadinanza digitale. I sistemi simbolici e culturali della cultura grika.

EDUCAZIONE FISICA	Educazione alla salute, il benessere psico- fisico, la sicurezza alimentare. Educazione alla cittadinanza digitale.
MUSICA	Storia dell'Inno Nazionale - Tradizioni culturali e musicali della Grecia Salentina - Educazione alla cittadinanza digitale
RELIGIONE	Convivenza civile. Cultura dei diritti e dei doveri. Rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura. L'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Educazione alla cittadinanza digitale.

**CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA - CLASSE PRIMA**

DISCIPLINE COINVOLTE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO (Cosa sa fare l'alunno/a al termine della classe prima)	CONTENUTI	ESPERIENZE FORMATIVE (Progetti PTOF, eventi, Giornate e Feste...)	ORE
<b>ITALIANO</b>	<p>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere comportamenti e atteggiamenti responsabili. Sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p>	<p>Favorire il senso di appartenenza alla comunità in cui si vive, la solidarietà, la partecipazione attiva alla creazione della società nel rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Rinoscere la necessità e le regole della convivenza civile.</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Acquisire capacità di lavorare e progettare insieme; rafforzare il senso di solidarietà</p>	<p>Rispettare ruoli e diversità.</p> <p>Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui e assumere atteggiamenti di tutela.</p> <p>Assumere comportamenti di accoglienza e solidarietà.</p> <p>Riflettere e trovare soluzioni costruttive per la risoluzione di piccole ostilità.</p> <p>Riconoscere la necessità delle regole dello stare insieme nonché il valore giuridico dei divieti.</p> <p>Attivare comportamenti che rispettano l'ambiente in cui si vive.</p> <p>Dimostrare responsabilità nella gestione dei compiti che competono allo studente.</p>	<p>Costituzione: nascita, significato, struttura.</p> <p>Principi fondamentali. (1/4)</p> <p>Rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</p> <p>Principi fondamentali dei diritti dell'infanzia.</p> <p>Rispetto e accoglienza: diversità come ricchezza.</p> <p>Il diritto dovere all'istruzione.</p>	<p>Partecipazione ad attività laboratoriali, esperienze e progetti, anche previsti dal PTOF.</p>	16
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<p>Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale.</p> <p>Essere sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</p>	<p>Imparare ad osservare.</p> <p>Inventare e realizzare semplici messaggi visivi.</p> <p>Rielaborare immagini relative all'ambiente e alla natura (vegetale e animale).</p>	<p>Conoscere il concetto di bene culturale</p> <p>Conoscere le principali tipologie dei beni culturali (artistici ambientali storici) presenti nel proprio territorio.</p>	<p>Ambiente naturale del proprio territorio.</p> <p>Il paesaggio salentino.</p> <p>Tutela e salvaguardia delle architetture rurali.</p>		6
<b>TECNOLOGIA</b>	<p>L'alunno è in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro,</p>	<p>Produrre materiale documentale in diverse situazioni e con diverse modalità (ipertesti, presentazioni multimediali D).</p>	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti dei dati, informazioni e</p>	<p>Informatica di base.</p> <p>Protezione civile</p>	<p>Incontri con i tutori dell'ambiente digitale, corpo di polizia postale, forze</p>	8

	avanzare ipotesi e validarle, per autovalutarsi e per presentare i risultati del lavoro; ricerca informazioni ed è in grado di selezionare e di sintetizzarle, sviluppa le proprie idee utilizzando le TIC ed è in grado di condividerle con altri.	Interpretare e utilizzare brevi sequenze di istruzioni per il funzionamento di un dispositivo e/o di un processo. Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione. Conoscere l'utilizzo della rete sia per la ricerca che lo scambio di informazioni.	contenuti digitali. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare strategie di comunicazione al pubblico specifico.  Rispettare i dati e le identità altrui, utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.  Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione a comportamenti riconducibili al bullismo e cyberbullismo.  Conoscere compiti e funzioni della Protezione Civile		dell'ordine in genere.  Giornata del Safer Internet Day	
<b>RELIGIONE</b>	Comprendere l'importanza della libertà religiosa, garantita dalla Costituzione, al fine di relazionarsi al prossimo con atteggiamento non discriminatorio.	Riconoscere l'uguaglianza di tutte le confessioni di fronte alla legge e nella vita quotidiana.	Assumere comportamenti di apertura, comprensione e rispetto delle differenti professioni di fede.	Approfondire lo studio degli articoli della legge fondamentale dello Stato che trattano la tematica della libertà religiosa.		3
<b>TOTALE ORE</b>						<b>33</b>

## CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA - CLASSE SECONDA

DISCIPLINE COINVOLTE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO (Cosa sa fare l'alunno/a al termine della classe seconda)	CONTENUTI	ESPERIENZE FORMATIVE (Progetti PTOF, eventi, Giornate e Feste...)	ORE
<b>ITALIANO</b>	<p>Sviluppare la consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e il rispetto della diversità sono pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Dimostrare senso di responsabilità per i valori condivisi.</p>	<p>Contribuire alla costruzione di una cultura della legalità e di un'etica della responsabilità.</p> <p>Promuovere il confronto di idee ed esperienze.</p> <p>Conoscere i diritti e i doveri della convivenza in una società.</p> <p>Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva che permette di riconoscere ed esercitare diritti e doveri.</p>	<p>Riconoscere la necessità delle regole dello stare insieme nonché il valore giuridico dei divieti.</p> <p>Comprendere e spiegare alcuni articoli della Costituzione Italiana.</p> <p>Conoscere il concetto di democrazia ed esprimere riflessioni sulle diverse forme di governo.</p> <p>Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle.</p> <p>Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.</p>	<p>Costituzione:</p> <p>Principi fondamentali (5/8).</p> <p>Concetto di democrazia e le varie forme di governo.</p> <p>Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.</p> <p>Le diverse forme di discriminazione.</p>	<p>Partecipazione ad attività laboratoriali, esperienze e progetti previsti anche dal PTOF.</p>	8
<b>GEOGRAFIA</b>	<p>Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana,</p> <p>Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comuni e Municipi.</p>	<p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – società – Stato.</p> <p>Riflettere sulle conseguenze del processo di globalizzazione del mercato del lavoro.</p> <p>Sviluppare un pensiero critico sui fenomeni relativi alla globalizzazione.</p>	<p>Riconosce le differenze tra le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini.</p> <p>Riflettere sul significato di appartenenza alla Comunità europea.</p> <p>Conoscere le cause e le conseguenze del processo di globalizzazione nel mondo.</p>	<p>Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie locali.</p> <p>L'Unione Europea: le caratteristiche, le istituzioni e le politiche.</p> <p>Globalizzazione, multinazionali.</p>	<p>Partecipazione ad attività laboratoriali, esperienze e progetti previsti anche dal PTOF.</p>	10

## CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA - CLASSE TERZA

DISCIPLINE COINVOLTE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO (Cosa sa fare l'alunno/a al termine della classe terza)	CONTENUTI	ESPERIENZE FORMATIVE (Progetti PTOF, eventi, Giornate e Feste...)	ORE
<b>INGLESE</b>	<p>-Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>-Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>-Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>-Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p>	<p>Listening: Ricavare le informazioni essenziali da registrazioni audio; Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Reading: Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline;</p> <p>Speaking: Riferire in maniera semplice su contenuti di studio.</p> <p>Writing: Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</p>	<p>Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole.</p> <p>Usare la lingua inglese per comunicare con gli altri scambiando informazioni.</p> <p>Dare una presentazione orale integrando materiale proveniente da varie fonti e articolando idee chiaramente organizzate.</p> <p>Valutare criticamente i prodotti e le pratiche culturali della propria cultura e delle culture di altri paesi.</p>	<p>Topics: Le regole e i regolamenti; Il sistema politico britannico</p> <p>Vocabulary and Grammar: strutture relative agli argomenti trattati.</p> <p>Functions: Confrontare oggetti, persone, esperienze; Parlare di obblighi, proibizioni, regole e regolamenti; Chiedere e fornire informazioni; Chiedere ed esprimere opinioni.</p>	<p>Etwinning projects.</p> <p>Safer Internet Day</p> <p>Pen Pal Schools</p>	7
<b>FRANCESE</b>	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Comunica oralmente in</p>	<p>Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p>Interagire in modo</p>	<p>Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole.</p>	<p>Argomenti: Le regole e i regolamenti; Il sistema politico francese, ecc.</p>	<p>Etwinning.</p>	4

	<p>attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</p>	<p>comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p>		<p>Vocabolario e Grammatica: strutture relative agli argomenti trattati.</p> <p>Funzioni comunicative: Confrontare oggetti, persone, esperienze; Parlare di obblighi, proibizioni, regole e regolamenti; Chiedere e fornire informazioni; Chiedere ed esprimere opinioni.</p>		
<b>STORIA</b>	<p>Conoscere le Carte internazionali e in particolare la Dichiarazione dei diritti umani, i Principi fondamentali della Costituzione italiana e gli elementi essenziali delle forme di Stato e Governo.</p> <p>Esprimere riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p> <p>Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>	<p>Conoscere i principali organi dello Stato e le loro funzioni.</p> <p>Riconoscere nella realtà storica i casi di attuazione o di non attuazione dei principi fondamentali della Costituzione italiana e della Dichiarazione dei diritti dell'uomo.</p> <p>Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Conoscere i diritti e i doveri dei lavoratori, le organizzazioni sindacali e le loro funzioni.</p>	<p>Conoscere le funzioni dei principali organi dello Stato.</p> <p>Individuare le relazioni tra Costituzione e Dichiarazione dei diritti umani.</p> <p>Conoscere le principali organizzazioni sindacali e la loro storia.</p> <p>Confrontare la situazione dei lavoratori e dei loro diritti e doveri nel corso della storia.</p>	<p>Principi fondamentali della Costituzione (9/12).</p> <p>La storia del Tricolore.</p> <p>L'ordinamento della Repubblica: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Magistratura, Corte costituzionale.</p> <p>La dichiarazione dei diritti umani.</p> <p>I diritti e i doveri dei lavoratori e le organizzazioni sindacali.</p>	<p>Partecipazione ad attività laboratoriali, esperienze e progetti previsti anche dal PTOF.</p>	8
<b>MATEMATICA</b>	<p>Comprendere il "valore" del denaro e la necessità di gestirlo responsabilmente, per sé stessi e per la comunità, in un'ottica di cittadinanza consapevole.</p>	<p>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p>	<p>Conoscere il concetto di interesse, capitale e montante e saperli calcolare in regime di capitalizzazione semplice.</p> <p>Conoscere il concetto di conto corrente.</p>	<p>Capitale, interesse e montante.</p> <p>Il conto corrente.</p> <p>L'assegno bancario.</p>	<p>Attività dal programma FINANCIAL LITERACY USP.</p>	6

	<p>Comprendere il concetto di Risparmio inteso come risparmio monetario, ma anche di risorse e tempo; comprendere il valore del denaro per effettuare scelte consapevoli (dietro al guadagno del denaro c'è tempo dedicato al lavoro e risorse utilizzate).</p> <p>Saper effettuare basilari operazioni matematiche applicate al campo economico e finanziario.</p>	<p>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</p>	<p>Conoscere il significato e la procedura di utilizzo delle varie forme di pagamento.</p>	<p>Il bonifico SEPA.</p> <p>Le carte di pagamento: la carta di debito; la carta di credito; la carta prepagata.</p>		
<b>SCIENZE</b>	<p>Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropiche negli ecosistemi.</p> <p>Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita e alla promozione della salute.</p>	<p>Conoscere, osservare ed analizzare con un linguaggio specifico gli elementi della biologia e i cambiamenti del proprio corpo e applicare un corretto stile di vita.</p> <p>Conoscere osservare, analizzare e descrivere, usando un linguaggio specifico alcuni elementi della fisica in relazione all'uso delle fonti energetiche del pianeta e alle alterazioni dovute all'intervento antropico.</p>	<p>Comprendere il ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere delle risorse e dell'ineguaglianza dell'accesso a esse e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p>Riconoscere nel proprio organismo strutture e funzionamenti sia a livelli macroscopici che microscopici ed essere consapevoli delle sue potenzialità e dei suoi limiti biologici.</p>	<p>L'ENERGIA: uso consapevole delle risorse trofiche ed energetiche del pianeta Terra.</p> <p>SISTEMA NERVOSO e DIPENDENZE: le droghe e i disturbi alimentari</p>	<p>Attività di laboratorio e partecipazione a progetti e iniziative</p>	8
<b>TOTALE ORE</b>						<b>33</b>

## VALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica. Per gli alunni della scuola primaria il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione<sup>1</sup>.

La valutazione del comportamento dovrà tener conto delle competenze in educazione civica secondo quanto disposto dell'articolo 2, comma 5 e dell'articolo 1, comma 3 del D. Lgs. 62/2017, relativamente al primo ciclo di istruzione.

Il voto in educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato del primo ciclo di istruzione.

RUBRICA	CRITERI Conoscenze	4 NON SUFFICIENTE	5 MEDIocre	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<b>CON O</b>	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione,	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate,	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo

<sup>1</sup> Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo.

<b>S C E N Z E</b>	<p>votazione, rappresentanza...</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo dell'insegnante.	l'aiuto dell'insegnante.	qualche aiuto dell'insegnante o dei compagni.	recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante e.	recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

<b>RUBRICA</b>	<b>CRITERI Abilità</b>	<b>4 NON SUFFICIENTE</b>	<b>5 NON SUFFICIENTE</b>	<b>6 SUFFICIENTE</b>	<b>7 DISCRETO</b>	<b>8 BUONO</b>	<b>9 DISTINTO</b>	<b>10 OTTIMO</b>
	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto

	<p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	<p>supporto di insegnante e compagni e abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.</p>	<p>vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>
--	---	---	---	--	---	---	---	--

<b>RUBRICA</b>	<b>CRITERI Atteggiamenti Comportamenti</b>	<b>4 NON SUFFICIENTE</b>	<b>5 NON SUFFICIENTE</b>	<b>6 SUFFICIENTE</b>	<b>7 DISCRETO</b>	<b>8 BUONO</b>	<b>9 DISTINTO</b>	<b>10 OTTIMO</b>
<b>ATT E G</b>	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della</p>	<p>L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti incoerenti con l'educazione civica e ha bisogno</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela</p>

<p>comunità. Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>	<p>di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
---	--	--	--	---	--	---	---